

<b>CORSO DI STORIA</b> <b>A.S. 2023/2024</b>	<b>CLASSE</b> <b>V</b>	<b>INDIRIZZO</b> Multimediale	<b>DOCENTE</b> Silvia Trezzi	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA ANNUALI</b>  C1 – Imparare ad imparare C3 – Comunicare C4 – Collaborare e partecipare C5 – Risolvere problemi C6 – Individuare collegamenti e relazioni C7 – Acquisire e interpretare l'informazione				
<b>COMPETENZE DI AREA</b>  Ca.1 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  Ca. 2 conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione storico-filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture				
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI</b>  CD1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche. CD2 Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali CD3 Utilizzare metodi, concetti e strumenti della storiografia per la lettura delle trasformazioni storiche e la comprensione della realtà contemporanea				

## UNITA' DIDATTICA 1

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
C1 C3 C4 C5 C6 C7      CD1 CD3	<p>La "belle époque" e la nascita della società di massa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo sviluppo economico</li> <li>• le grandi migrazioni</li> <li>• la questione operaia: l'Internazionale, i partiti di massa, i sindacati. La posizione della Chiesa nella enciclica sociale "rerum novarum"</li> </ul> <p>L'età dell'imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le motivazioni economiche, sociali, ideologiche dell'imperialismo</li> <li>• Lo "scramble for Africa"</li> <li>• la spartizione dell'Asia. Il Giappone Meiji e l'imperialismo statunitense</li> </ul> <p>L'Italia giolittiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>• Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Documenti power point</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali formative e sommative</li> <li>• Verifica scritta sommativa</li> </ul>	Metà settembre fine ottobre

		in classe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

UNITA' DIDATTICA 2					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
C1 C3 C4 C5 C6 C7  CD1 CD3	<p>La Grande Guerra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il sistema delle alleanze, le problematiche europee, le fasi della guerra.</li> <li>• Armistizi e trattati di pace.</li> </ul> <p>(modulo di educazione civica)</p> <p>La guerra: alcune visioni di filosofia politica, la posizione della costituzione italiana (Art. 11)</p> <p>La Rivoluzione russa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli eventi del '17 e la Rivoluzione d'ottobre</li> <li>• La storia della Russia da Lenin a Stalin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>• Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Coglie e descrive le diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Videolezioni e podcast</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Uso di documenti powerpoint</li> <li>• Visioni di brevi filmati</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali formative e sommative</li> <li>• Verifica scritta sommativa</li> </ul>	Ottobre Novembre Dicembre

		cause e conseguenze di un fatto storico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>• Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

UNITA' DIDATTICA 3					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
C1 C3 C4 C5 C6 C7  CD1 CD2 CD3	L'Età tra le due guerre <ul style="list-style-type: none"> <li>• il Fascismo in Italia: la crisi del dopoguerra e l'avvento del Fascismo. Le strutture del regime fascista, politica economica e politica estera del regime; intellettuali e fascismo</li> <li>• Dalla Repubblica di Weimar al III Reich: il difficile dopoguerra, l'ascesa di Hitler e la creazione dello stato totalitario</li> <li>• la crisi del '29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Uso di documenti powerpoint</li> <li>• Visioni di brevi filmati</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Flipped</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali formative e sommative</li> <li>• Verifica scritta sommativa</li> </ul>	Gennaio, Febbraio, Marzo

	<p>(modulo di educazione civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessione sul tema del totalitarismo e del razzismo.</li> </ul> <p>Hanna Arendt, "La banalità del male", lettura del testo, visione dello spettacolo teatrale in occasione della giornata della memoria.</p>	<p>diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul>	<p>classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro di testo in adozione</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

## UNITA' DIDATTICA 4

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODI STRUMENTI RISORSE	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E PRODOTTI	TEMPISTICA PREVISTA
C1 C3 C4 C5 C6 C7      CD1 CD3	<p>La Seconda Guerra Mondiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le operazioni militari e l'occupazione dell'Europa,</li> <li>le sconfitte dell'Asse e la caduta del Fascismo,</li> <li>RSI e resistenza,</li> <li>Yalta e la fine del conflitto.</li> </ul> <p>Il secondo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il bipolarismo nel dopoguerra               <ul style="list-style-type: none"> <li>il muro di Berlino e la corsa verso lo spazio</li> </ul> </li> </ul> <p>(modulo di educazione civica) La storia della Costituzione Italiana: i ceppi culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>Affronta con consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni socratiche</li> <li>Lezioni frontali</li> <li>Uso di documenti powerpoint</li> <li>Visioni di brevi filmati</li> <li>Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>Lecture storiografiche</li> <li>Flipped classroom</li> <li>Libro di testo in adozione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali formative e sommative</li> </ul>	Aprile Maggio

		tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità			
--	--	---	--	--	--