

| CORSO DI STORIA<br>A.S. 2023/2024  | CLASSE<br>III | INDIRIZZO<br>Architettura | DOCENTE<br>Silvia Trezzi | DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|---------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA ANNUALI</b></p> <p>C1 – Imparare ad imparare<br/> C3 – Comunicare<br/> C4 – Collaborare e partecipare<br/> C5 – Risolvere problemi<br/> C6 – Individuare collegamenti e relazioni<br/> C7 – Acquisire e interpretare l’informazione</p>   |               |                           |                          |                      |
| <p><b>COMPETENZE DI AREA</b></p> <p>Ca.1 collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</p> <p>Ca. 2 conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione storico-filosofica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture</p> |               |                           |                          |                      |
| <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI ANNUALI</b></p> <p>CD1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.<br/> CD2 Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali<br/> CD3 Utilizzare metodi, concetti e strumenti della storiografia per la lettura delle trasformazioni storiche e la comprensione della realtà contemporanea</p>   |               |                           |                          |                      |

## UNITA' DIDATTICA 1

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITA'   | METODI<br>STRUMENTI<br>RISORSE   | TIPOLOGIA<br>DELLE<br>VERIFICHE<br>E<br>PRODOTTI   | TEMPISTICA<br>PREVISTA            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br><br>CD1<br>CD3 | <p>Il mondo del basso medioevo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema feudale</li> <li>• Monarchie feudali e impero</li> <li>• Popolazione agricoltura città e commerci</li> </ul> <p>La rinascita dell'anno mille:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rinascita urbana e l'esperienza comunale</li> <li>• Il conflitto tra comune e impero</li> </ul> <p>La crisi e la riorganizzazione della chiesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo scontro tra chiesa e impero</li> <li>• La chiesa tra rinnovamento e dissenso: monachesimo eresie e ordini mendicanti</li> <li>• Le crociate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>• Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Visioni di brevi filmati</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• verifica scritta sommativa finale</li> </ul> | Metà settembre<br>inizio dicembre |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | in classe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## UNITA' DIDATTICA 2

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITA'  | METODI<br>STRUMENTI<br>RISORSE  | TIPOLOGIA<br>DELLE<br>VERIFICHE<br>E<br>PRODOTTI                               | TEMPISTICA<br>PREVISTA |
|--|--|---|---|--|------------------------|
| C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br><br>CD1<br>CD3 | Il medioevo tra duecento e trecento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regno di Inghilterra</li> <li>• Il regno di Francia</li> <li>• I regni cristiani della penisola iberica</li> <li>• Il regno di Sicilia e l'Impero</li> </ul> La crisi del trecento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La peste</li> <li>• I conflitti sociali e politici</li> <li>• La crisi dei poteri universali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>• Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Coglie e descrive le diverse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica scritta sommativa</li> </ul> | Dicembre<br>Gennaio    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>cause e conseguenze di un fatto storico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>• Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### UNITA' DIDATTICA 3

| COMPETENZE  | CONOSCENZE   | ABILITA'   | METODI<br>STRUMENTI<br>RISORSE  | TIPOLOGIA<br>DELLE<br>VERIFICHE<br>E<br>PRODOTTI  | TEMPISTICA<br>PREVISTA |
|---|--|--|---|---|------------------------|
| C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br><br>CD1<br>CD2<br>CD3 | <p>Tra trecento e quattrocento:<br/>La nascita delle monarchie nazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francia, Inghilterra e Spagna</li> <li>• L'Italia delle Signorie</li> </ul> <p>L'Europa alla scoperta e conquista di nuovi mondi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le scoperte geografiche: le esplorazioni portoghesi e la scoperta dell'America</li> <li>• La colonizzazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali formative e sommative</li> </ul> | Febbraio, marzo        |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>• Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## UNITA' DIDATTICA 4

| COMPETENZE   | CONOSCENZE  | ABILITA'  | METODI<br>STRUMENTI<br>RISORSE   | TIPOLOGIA<br>DELLE<br>VERIFICHE<br>E<br>PRODOTTI  | TEMPISTICA<br>PREVISTA |
|--|---|---|--|---|------------------------|
| C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br><br>CD1<br>CD3 | Riforma e controriforma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lutero e la diffusione della riforma</li> <li>• Calvino</li> <li>• la controriforma: la difesa dell'ortodossia cattolica</li> <li>• la riforma senza eresia: Enrico VIII</li> </ul> L'età di Carlo V: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'ascesa e l'universalismo</li> <li>• i conflitti in Europa e con gli Ottomani</li> <li>• Carlo e la riforma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>• Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>• Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>• Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>• Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Coglie e descrive le diverse cause e conseguenze di un fatto storico</li> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>• Affronta con consapevolezza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni socratiche</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Uso di documenti powerpoint</li> <li>• Visioni di brevi filmati</li> <li>• Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>• Letture storiografiche</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali formative e sommative</li> <li>• Verifica scritta sommativa</li> </ul> | marzo, aprile          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## UNITA' DIDATTICA 5

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITA'  | METODI<br>STRUMENTI<br>RISORSE   | TIPOLOGIA<br>DELLE<br>VERIFICHE<br>E<br>PRODOTTI  | TEMPISTICA<br>PREVISTA |
|--|--|---|--|---|------------------------|
| C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br><br>CD1<br>CD3 | L'Europa del Cinquecento <ul style="list-style-type: none"> <li>La Spagna di Filippo II</li> <li>L'Inghilterra di Elisabetta I</li> <li>Le guerre di religione in Francia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo</li> <li>Definisce correttamente i termini chiave fondamentali della storia medievale</li> <li>Coglie l'intreccio tra le diverse dimensioni (economica, politica, sociale, religiosa) all'interno dei processi storici</li> <li>Legge le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>Rielaborare ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>Coglie e descrive le diverse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni socratiche</li> <li>Lezioni frontali</li> <li>Uso di documenti powerpoint</li> <li>Visioni di brevi filmati</li> <li>Lettura e decodifica di fonti storiche</li> <li>Lecture storiografiche</li> <li>Flipped classroom</li> <li>Libro di testo in adozione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali formative e sommative</li> <li>Verifica scritta sommativa</li> </ul> | Maggio                 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>cause e conseguenze di un fatto storico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con i docenti e con i compagni sui problemi proposti in classe</li> <li>• Affronta con consapevolezza tematiche storiche riconoscendo aspetti legati alla quotidianità</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|